

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ
Протокол № 7
от «21» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
Е.А. Сорокина/

Введено в действие приказом по
МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ №260 от
24.05.2022

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
Протокол № 3
от « 25 » 03 2022 г.

С учетом мнения
Совета обучающихся
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
Протокол № 3
от « 24 » 03 2022 г.

**Положение
о выявлении обучающихся категории «группа риска»
и организации работы с ними в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении “Средняя общеобразовательная школа №16” с углубленным изучением
отдельных предметов” Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Конституции РФ, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, в целях проведения постоянной, целенаправленной работы по созданию социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию обучающихся в школьной среде и предупреждению правонарушений.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок учета и организацию работы с детьми/семьями «группы риска» в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ

II. Цели и задачи

2.1. Учет детей /семей «группы риска» организован с целью раннего выявления социального неблагополучия несовершеннолетних и семей, оказание им социально-педагогической и психологической помощи, предотвращения совершения противоправных действий, ухудшения ситуации.

2.2. Задачи: выявление и устранение причин, условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, злоупотреблению наркотическими, токсическими веществами, спиртными напитками среди несовершеннолетних; защита и восстановление нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности несовершеннолетних

III. Критерии и основания для включения детей и семей в «группу риска»

3.1. Понятие «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому дети/семьи «группы риска» - это те дети/семьи, которые уязвимы вследствие каких-либо обстоятельств или могут понести ущерб от определенных социальных воздействий окружающей среды, находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов.

3.2. Основными причинами включения в «группу риска» являются следующие обстоятельства:

3.2.1. по наличию отклоняющегося поведения у несовершеннолетних:

находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями;

- . проявляющие физическую и вербальную агрессию;
- . обучающиеся, склонные к правонарушениям и преступлениям;
- . сменившие образовательное учреждение, место жительства, с проблемами адаптации в новом коллективе;
- . со сниженной учебной мотивацией;
- . с нарушениями в поведении гиперактивность, замкнутость, зависимое поведение, девиации;
- . разовый факт употребления психоактивных веществ, в том числе, курение в общественных местах;

3.2.2. по факторам отклоняющегося поведения у законных представителей:

- . родители, состоящие на учете в ПДН;
- . лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;
- . дисфункциональные семьи.

3.3. Решение о включении ребенка/семьи в «группу риска» принимается на Совете профилактики, на основании информации представленной классным руководителем, отчета классных руководителей о пропусках и успеваемости обучающихся, информации администрации школы (служебной записки, докладной), учителей-предметников, других работников школы и законных представителей обучающихся.

3.4. Срок сопровождения ребенка/семьи «группы риска» от 3 до 6 месяцев.

3.5. В случае ухудшения ситуации, на основании решения Совета профилактики, несовершеннолетний может быть поставлен на внутришкольный учет.

3.6. В случае ухудшения ситуации в семье информация передается в службы системы профилактики Нижнекамского района для межведомственного решения проблемы.

IV. Организация работы с обучающимися категории «группа риска»

Работа с детьми категории «группа риска» проводится должностными лицами: директором школы, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями ГПД, социальным педагогом, педагогом-психологом в соответствии с их функциональными обязанностями. К работе подключается медицинский работник школы, инспектор ПДН.

4.1. Работа по выявлению обучающихся категории «группа риска» проводится в соответствии с методическими рекомендациями В.Н. Романовой «Методика выявления обучающихся с отклонениями в поведении. Маркеры. Алгоритмы. Диагностика». (Приложение № 1)

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами.

Классный руководитель в первую очередь выясняет:

- кто из ребят относится к категории «группа риска», по какой причине;
- в каких семьях проживают данные учащиеся;
- какие формы работы использовались ранее с данными учащимися;
- необходимо узнать особенности нового коллектива, какую роль играют в нем ребята категории «группа риска».

4.2. Шаги классного руководителя перед внесением в категорию «группа риска»:

- встреча с педагогом-психологом для консультации по результатам диагностик, с целью получения рекомендации по дальнейшей работе с учащимися;
- индивидуальные беседы с обучающимися категории «группа риска»;
- приглашение родителей в школу, беседа с ними, посещение учащихся на дому.

V. Документы для внесения в категорию «группа риска».

5.1. Для этого необходимо представить на имя председателя Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям следующие документы:

- представление классного руководителя на внесение в категорию «группа риска»;
- характеристику на несовершеннолетнего;
- акт обследования классным руководителем и социальным педагогом жилищных условий несовершеннолетнего;
- табель успеваемости за минувшую четверть.
- другие (по требованию).

5.2. При поступлении вышеуказанных документов, вопрос об их рассмотрении вносится в повестку дня заседания школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям.

VI. Шаги классного руководителя, социально-психологической службы после внесения несовершеннолетнего в категорию «группа риска»

6.1. Классный руководитель:

- разрабатывает индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся;
- ведет карту наблюдения несовершеннолетнего обучающегося;
- проводит индивидуальные беседы с учащимся категории «группа риска»;
- приглашает родителей в школу, проводит беседы с ними, посещает обучающегося на дому;
- вовлекает обучающегося в классные, школьные мероприятия, кружки, секции дополнительного образования;
- взаимодействует по вопросам индивидуальной работы несовершеннолетнего и его родителями (законными представителями) с директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, преподавателями, социально-психологической службой, инспектором ПДН;
- информирует родителей (законных представителей) о выявленных у несовершеннолетнего отклонениях в учебной деятельности, дисциплине, нормах поведения и общения и других нарушениях.

6.2. Социальный педагог и педагог-психолог:

- разрабатывает индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся;
- проводит индивидуальные и групповые занятия с несовершеннолетними категории «группа риска»;
- готовит документы на заседание Совета профилактики, ПМПК;
- осуществляет контроль за исполнением решений, принятых на заседании Совета профилактики, ПМПК;
- взаимодействует по вопросам индивидуальной работы несовершеннолетнего обучающегося и его родителями (законными представителями) с директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, КДН и ЗП, инспектором ПДН;
- проводит индивидуальные консультации по вопросам воспитания, контроля за учебной деятельностью несовершеннолетнего и надлежащего исполнения родительских обязанностей.

VII. Документы для снятия несовершеннолетнего с категории «группа риска».

7.1. Для этого необходимо представить в Совет профилактики школы следующие документы:

- ходатайство классного руководителя о снятии с категории обучающегося;
- характеристику несовершеннолетнего обучающегося;
- справку о проделанной профилактической работе с несовершеннолетним (все субъекты профилактики);
- выписку оценок за минувшую четверть/год;
- достижения ученика, участие в общественной жизни школы, вовлеченность в секции дополнительного образования.

VIII. Ответственность педагогов, работающих с обучающимися категории «группа риска»

8.1. Педагогические работники действуют в целях раннего выявления социального неблагополучия несовершеннолетних и семей.

8.2. Ответственность педагогических работников за качество выполнения, возложенных на них задач и функций устанавливается в соответствии с действующим законодательством и должностными обязанностями.

Приложение 1

Разработаны 2 карты наблюдения, которые позволят педагогу оперативно выявлять обучающихся, имеющих отклонения в поведении. Карты составлены на основе маркеров, которые сгруппированы по видам отклонений в поведении и выведенных интегративных индикаторов риска (Таблица 1.).

Классному руководителю предлагается использовать карту наблюдения (Таблица 2), в содержание которой положены интегративные индикаторы риска;

педагогу-психологу и социальному педагогу – карту наблюдения на основе маркеров различных видов отклоняющегося поведения (суицидального, аддиктивного, виктимного, медиазависимого и агрессивного) (Таблица 3).

Таблица 1.

Маркеры отклоняющегося поведения

| ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Аддиктивное | Суицидальное | Агрессивное | Медиазависимое | Виктимное |
| ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ | | | | |
| <p>1. Снижение интереса к учебе и прежним увлечениям, ухудшение успеваемости.</p> <p>2. Увеличение числа пропусков занятий и прогулов.</p> <p>3. Снижение когнитивных функций (рассеянность, забывчивость и т.д.)</p> <p>4. Изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых.</p> <p>5. Проведение свободного времени в компаниях асоциального типа.</p> <p>6. Замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими событиями в семье, классе.</p> <p>7. Лживость: версии обмана либо абсолютно примитивны и</p> | <p>1.Раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами. 2. Пропуски занятий из-за нежелания ходить в школу, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками, нежелание посещать кружки, самоизоляция в урочной и внеклассной деятельности,</p> <p>3.Ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (притом, что ранее было другое).</p> <p>4.Аффективные изменения: раздражительность,</p> | <p>1. Проявление раздражительности, резких перепадов настроения.</p> <p>2. Поведенческие реакции несоразмерны с причинами их вызывающими.</p> <p>3. Стремление к доминированию в любой ситуации.</p> <p>4. Низкий уровень эмпатии к окружающим.</p> <p>5. Регулярные беспричинные конфликты с окружающими. 6. Стремление к нарушению установленных правил поведения.</p> <p>7. Высокая степень чувствительности к негативному отношению со стороны окружающих.</p> <p>8. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т. п.) отсутствие чувства вины,</p> | <p>1. Отказ проводить время с друзьями офлайн.</p> <p>2. Снижение самоконтроля. 3. Не способность планировать время.</p> <p>4. Постоянные опоздания.</p> <p>5. Низкая эмоциональная вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие интересов вне информационного пространства.</p> <p>6. Регулярное/постоянное присутствие в социальных сетях.</p> <p>7. Эмоциональная реакция на отклик в социальных сетях (реакция на лайки и комментарии).</p> <p>8. Постоянный мониторинг аккаунтов в сетях и лент сообщений.</p> <p>9. Негативная реакция на критику поведения.</p> <p>10. Отрицание проблем в офлайн.</p> <p>11. Низкий уровень</p> | <p>1. Малая подвижность, слабая эмоциональная реакция.</p> <p>2. Упорное нежелание раздеться в присутствии других, например перед уроком физкультуры. 3. Внезапное снижение успеваемости, отсутствие мотивации к учебе.</p> <p>4. Частые опоздания в школу, прогулы, особенно связанные по времени с появлением синяков и других признаков травм.</p> <p>5. Попрошайничество еды у посторонних или воровство. 6. Избегание физических контактов.</p> <p>7. Страх при приближении родителя; нежелание возвращаться домой; уходы из дома;</p> <p>8. Употребление психоактивных веществ.</p> <p>9. Провоцирующее, агрессивное поведение.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны.</p> <p>8. Частая и беспричинная смена настроения: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации.</p> <p>9. Неконтролируемая агрессия (вербальная и физическая).</p> <p>10. Возникновение интереса к лекарственным препаратам, литературе по фармакологии, ассортименту аптек. [12; 8]</p> | <p>угрюмость, резкие перепады настроения (ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния).</p> <p>5. Проявление неадекватной реакции на слова, негативизм, плаксивость.</p> <p>6. Замкнутость в отношениях с семьей и друзьями.</p> <p>7. Демонстрация чрезмерной активности или наоборот.</p> <p>8. Проявление склонности к риску и неоправданным, опрометчивым поступкам.</p> <p>9. Характерна неадекватная самооценка и уровень притязаний.</p> <p>10. Проявление конформности, зависимости от чужих оценок и суждений.</p> | <p>либо слабая степень ее проявления.</p> <p>9. Внешний локус контроля.</p> <p>10. Ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию.</p> <p>11. Неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.</p> <p>12. Жестокость по отношению к людям и животным (намеренное причинение физической боли).</p> <p>13. Низкий самоконтроль. [4; 11]</p> | <p>включенности в любую деятельность офлайн. [6; 10]</p> | <p>10. Применение насилия в отношении других детей, животных.</p> <p>11. Избегающее поведение, недоверчивость.</p> <p>12. Псевдовзрослое поведение.</p> <p>13. Навязчивость в отношениях с взрослыми в поисках внимания и тепла. [1; 5; 7]</p> |
|---|--|---|--|--|

Интегративные индикаторы риска

1. Потеря интереса к школе, снижение успеваемости.
2. Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни».
3. Снижение когнитивных функций.
4. Эмоциональная нестабильность.
5. Нарушение межличностных коммуникаций.
6. Появление специфических интересов.
7. Склонность к риску.
8. Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»).
9. Жестокость к окружающим.
10. Самовольные уходы из дома.

ВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>1. Изменение словаря: появились незнакомые слова (жаргонизмы), термины из фармакологии, оперирование названиями лекарственных препаратов, высказывания о бессмысленности и тягости жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым» и пр.</p> <p>2. Интерес к разговорам о наркотиках. Убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для</p> | <p>1. Прямые и явные разговоры о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...».</p> <p>2. Косвенные намеки о намерении уйти из жизни: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...».</p> <p>3. Шутки на тему самоубийства.</p> <p>4. Проявление нездоровой заинтересованности вопросами смерти: появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.</p> | <p>1. Беспричинные словесные нападки на окружающих: проклятия, оскорбления, угрозы.</p> <p>2. Склонность к жалобам на окружающих, ябедничеству.</p> <p>3. При возникновении конфликтных ситуаций использование крика, визга.</p> | <p>1. Появление в речи специфических терминов (названий из компьютерных игр или терминов из пабликов, тематических форумов).</p> <p>2. Отрывистая, односложная речь.</p> <p>3. Избегание ситуаций общения офлайн.</p> | <p>1. Затруднение и путаность в объяснениях о происхождении травм.</p> <p>2. Трудности в словесном выражении пережитого, чувств и мыслей.</p> <p>3. Сексуально окрашенные рисунки и разговоры.</p> <p>4. Способность в деталях описать различные действия сексуального характера.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>человечества» и «бесперспективности борьбы с ними».</p> | | | | |
| <p><i>Интегративные индикаторы риска</i></p> <p>1. Специфический словарь. 2. Особая жизненная философия.</p> | | | | |
| <p>ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ</p> | | | | |
| <p>1. Невнятная, растянутая речь. 2. Нездоровый сероватый цвет кожи, иногда – “мраморная” окраска кожи рук (мелкие бледные пятна на фоне застойной гиперемии); волосы и ногти ломкие. 3. Одутловатое лицо, бросается в глаза отечность переносицы. 4. Красная кайма вокруг губ и в уголках рта, рыхлый серо желтый налет на языке. 5. Нарушение координации движений и мелкой моторики: пошатывание, спотыкание, тремор пальцев рук и пр. 6. Незнакомый странный запах от волос, кожи, выдыхаемого воздуха, одежды.</p> | <p>1. Изменение цвета волос (яркие, экстравагантные цвета). 2. Наличие пирсинга в ушах и на лице: от 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков. 3. Телесные повреждения: порезы, царапины и синяки, которые появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц. 4. Медленная и маловыразительная речь. 5. Радикальные перемены во внешнем виде – неряшливость.</p> | <p>1. Телесные самоповреждения: парезы, ссадины, онихофагия и пр. 2. Покраснение лица или ушных раковин перед вспышкой агрессии. 3. Расширение зрачков перед вспышкой агрессии.</p> | <p>1. Логотипы, эмблемы известных медиа продуктов на одежде и личных вещах. 2. Выбор одежды, брендов, популярных в той или иной группе медиапотребителей. 3. Подражание героям компьютерных игр и других медиапродуктов.</p> | <p>1. Нанесение самоповреждений и суицидальные попытки. 2. Необъяснимые повторяющиеся травмы: – гематомы (кровоизлияния, синяки), в том числе в виде следов от ударов ремнем, палкой, шнуром, рукой и т.п.; – ожоги, в том числе круглые от сигареты, повторяющие форму горячего предмета (например, утюга), ожоги с аккуратными границами в виде перчатки или носка от окунания конечности в горячую воду; – травмы головы (тошнота, рвота, головные боли, потеря сознания); – следы от связывания;</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>7. Наличие следов инъекций, ожогов, ссадин по ходу локализации вен.</p> <p>8. Нарочитая экстравагантность или эпатажность; на более поздних стадиях зависимости – неряшливость, неопрятность: на одежде могут быть видны пятна засохшего клея, черные пятна от краски «Карат» или оставшиеся после жирных растворителей (в центре пятна ткань более чистая, по краям – грязная кайма).</p> | | | | <p>– повреждения, находящиеся на разных стадиях заживления, на разных частях тела; – участки кожи на голове без волос;</p> <p>3. Ношение неподходящей к погодным условиям одежды с целью скрыть травмы.</p> <p>4. Грязная одежда, одежда, несоответствующая сезону; плохой запах.</p> <p>5 Опухшие, «заспанные» глаза. 6. Бледное лицо.</p> <p>7. Всклопоченные волосы.</p> <p>8. Случайные травмы по неосторожности.</p> <p>9. Запущенные заболевания: педикулез; сыпь</p> |
|---|--|--|--|---|

| |
|---|
| <p><i>Интегративные индикаторы риска</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Телесные повреждения и самоповреждения. 2. Изменения скорости речи и движений. 3. Неопрятность и неряшливость внешнего вида. 4. Экстравагантность внешности. |
|---|

СОМАТИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|--|
| <p>1. Периодическая смена цвета глаз. 2. Слишком узкие или слишком широкие зрачки. 3. Неестественный блеск глаз. 4. Нарушение сна: возможно, ребенок слишком поздно ложится спать и все дольше залеживается в постели с утра, что может проявляться возросшим числом опозданий на занятия; сонливость на уроках. 5. Нарушение аппетита: периодически много ест или совсем теряет аппетит. 6. Частые простудные заболевания, иногда – хронический кашель, насморк и пр.</p> | <p>1. Нарушение аппетита: ест слишком много или слишком мало. 2. Нарушение сна: спит много или мало. 3. Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, частые головные боли и др.</p> | <p>1. Повышенный мышечный тонус.</p> | <p>1. Повышенная утомляемость. 2. Сниженная работоспособность. 3. Быстрая смена настроения. 4. Снижение остроты зрения. 5. Сухость в глазах.</p> | <p>1. Анорексия (отказ от еды) или булимия (патологический голод). 2. Постоянное чувство голода. 3. Хроническая усталость, сонливость во время игр, уроков. 4. Регрессивное поведение – возвращение к более ранним формам поведения, которые уже были преодолены с возрастом (например, возвращение ночного энуреза в старшем возрасте). 5. Кожная сыпь. 6. Боли в животе. 7. Головные боли. 8. Тики, заикание.</p> |
|---|---|--------------------------------------|--|--|

Интегративные индикаторы риска

1. *Нарушение аппетита.*
2. *Нарушение сна.*
3. *Нарушения в состоянии здоровья.*

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося _____ Класс _____ Дата _____

| № п/п | Индикаторы наблюдения | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
|-------|--|---------|--------|-------|--------|
| 1. | Нарушение аппетита | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2. | Нарушение сна | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3. | Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4. | Потеря интереса к школе, снижение успеваемости | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни» | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6. | Снижение когнитивных функций | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7. | Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8. | Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9. | Появление специфических интересов: к лекарствам, оружию, шок-контенту и пр. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10. | Склонность к риску | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11. | Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо») | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12. | Жестокость к окружающим людям или животным | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13. | Самовольные уходы из дома | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14. | Специфический словарь: специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении хода из жизни и пр. | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 15. | Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16. | Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17. | Изменения скорости речи и движений | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18. | Неопрятность и неряшливость внешнего вида | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19. | Экстравагантность внешности: крашенные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20. | Проявление интереса к оружию больше чем характерно для возраста | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21. | Отсутствие контакта со сверстниками/одноклассниками | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22. | Отсутствие увлечений соответствующих возрасту вне интернета | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 23. | Наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 24. | Семья в социально опасном положении | | | | 5 |

Результат наблюдения:

Общая сумма баллов _____ Группа _____

Примечание _____

Классный

руководитель _____

Карта наблюдения разработана для экспресса-диагностики отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, заполняется один раз в полугодие классным руководителем. Карта наблюдения поможет определить риски неблагополучия обучающегося, даст возможность педагогу-психологу и социальному педагогу определить те группы обучающихся, которые требуют дополнительного внимания со стороны субъектов профилактики.

Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

0 баллов – признак отсутствует;

1 балл – минимальная степень выраженности;

2 балла – не систематичный, но фиксируемый характер;

3 балла – систематичный характер наблюдаемого признака. После определения

степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

1 группа – от 0 до 18 баллов – низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

2 группа – от 19 до 36 баллов – умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

3 группа – от 37 до 54 баллов – значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

4 группа – от 55 до 74 баллов – высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 34-36 балл, 53-54 баллов), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска». Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя и нуждаются в дополнительной социально психологической диагностике, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося _____ Класс _____ Дата _____

| № п/п | Индикаторы наблюдения | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
|---|--|---------|--------|-------|--------|
| I. Учебная деятельность | | | | | |
| I.1 | равнодушное отношение к учебе | 0 | 1 | 2 | 3 |
| I.2 | нежелание учиться (негативное отношение) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| I.3 | низкая успеваемость | 0 | 1 | 2 | 3 |
| I.4 | затруднения в освоении учебных программ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| I.5 | систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам | 0 | 1 | 2 | 3 |
| I.6 | пропуски без уважительной причины | 0 | 1 | 2 | 3 |
| I.7 | невыполнение домашних заданий | 0 | 1 | 2 | 3 |
| I.8 | низкий самоконтроль, снижение концентрации внимания, неспособность сосредоточиться | 0 | 1 | 2 | 3 |
| I.9 | наличие системы оправдания собственной учебной неуспешности | 0 | 1 | 2 | 3 |
| II. Положение в классе и взаимоотношения со сверстниками | | | | | |
| II.1 | игнорирование сверстниками | 0 | 1 | 2 | 3 |
| II.2 | аутосегрегация (самоизоляция в классном коллективе) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| II.3 | противопоставление себя коллективу | 0 | 1 | 2 | 3 |
| II.4 | положение дезорганизатора | 0 | 1 | 2 | 3 |
| II.5 | жестокое обращение со слабыми и младшими | 0 | 1 | 2 | 3 |
| II.6 | пренебрежительное отношение к сверстникам | 0 | 1 | 2 | 3 |
| II.7* | принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской) | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | направленности, секты и пр.)* | | | | |
| II.8 | восприимчивость к негативному влиянию со стороны | 0 | 1 | 2 | 3 |
| II.9 | положение стороннего наблюдателя в классе | 0 | 1 | 2 | 3 |
| III. Взаимоотношения с взрослыми | | | | | |
| III.1 | конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями | 0 | 1 | 2 | 3 |
| III.2 | негативное отношение к педагогическим воздействиям | 0 | 1 | 2 | 3 |
| III.3 | нарушение субординации | 0 | 1 | 2 | 3 |
| III.4 | наличие стремления к нарушению границ в общении | 0 | 1 | 2 | 3 |
| III.5 | отсутствие доверительных отношений хотя бы с одним значимым взрослым (родитель, тренер, учитель и др.), невозможность делиться переживаниями | 0 | 1 | 2 | 3 |
| III.6 | избегание общения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| IV. Свободное время | | | | | |
| IV.1 | отсутствие устойчивых социально одобряемых интересов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| IV.2 | неорганизованность досуга (не посещает секции, кружки, студии) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| IV.3 | проведение свободного времени в уличной компании | 0 | 1 | 2 | 3 |
| IV.4 | проведение свободного времени в сети Интернет | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V. Особенности поведения | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| V.1 | нарушение устава школы: недисциплинированность, срыв уроков, драки, порча школьного имущества и пр. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-----|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| V.2 | раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.3 | резкие перепады настроения: то внезапной эйфории, то приступов отчаяния; настроение часто не соответствует ситуации: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.4 | демонстрация неадекватной реакции на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.5 | проявление раздражительности, угрюмости, нахождение в подавленном настроении, дистанцирование от семьи и друзей | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.6 | чрезмерная активность или наоборот, безразличие к окружающему миру | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.7 | пренебрежение правилами личной гигиены: неопрятность и отсутствие эстетики во внешнем виде. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.8 | демонстрирование склонности к риску, неоправданным и опрометчивым поступкам | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.9 | симпатия к антисоциальным группам и ситуациям | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.10 | употребление ПАВ: алкоголь, наркотики, никотин и пр. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.11 | отсутствие жизненных целей, радости от достижений, планов на будущее | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.12 | агрессивная или болезненная реакция на критику; неспособность к психической саморегуляции (неумение контролировать импульсы, спонтанные реакции) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.13 | изворотливость, лживость, уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небылицы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| V.14 | наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах, предпочтение в одежде отдается отдельным брендам, популярным среди представителей субкультур | 0 | 1 | 2 | 3 |
| VI. Вербальные реакции | | | | | |
| VI.1 | прямые и явные рассуждения о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...» | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| VI.2 | косвенные намеки о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...» | 0 | 1 | 2 | 3 |
| VI.3 | интерес к разговорам о наркотиках; убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними» | 0 | 1 | 2 | 3 |
| VI.4 | нездоровая заинтересованность вопросами смерти: появление литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| VI.5 | низкая способность к осознанию, вербализация эмоций | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| VI.6 | излишняя критичность по отношению к себе | 0 | 1 | 2 | 3 |
| VI.7 | потеря энтузиазма, появление высказываний о бессмысленности и тягости жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «Живи быстро, умри молодым», безразличие к делам, безынициативность | 0 | 1 | 2 | 3 |
| VI.8 | в неформальном общении обсуждение событий в социальных сетях и/или общение о компьютерных играх с использованием специфических терминов | 0 | 1 | 2 | 3 |

VII. Особенности семьи

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| VII.1 | отсутствие родителей | | | | | 5 |
| | опекунская семья | | | | | 4 |
| | мать и отчим | | | | | 3 |
| | неполная семья | | | | | 2 |
| | отец и мачеха | | | | | 1 |
| VII.2 | асоциальный образ жизни родителей или одного из них | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| VII.3 | сложное материальное положение | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| VII.4 | конфликтные отношения между родителями | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| VII.5 | конфликтные отношения между ребенком и родителями/ одним из родителей | 0 | 1 | 2 | 3 | |

VIII. Дополнительные характеристики

| | | |
|--------|--|-------------|
| VIII.1 | физиологические реакции: бледность или покраснение кожи; расширенные или суженные зрачки; покрасневшие или мутные глаза; кашель; изменение координации движений (пошатывание или спотыкание) и пр. | 2 |
| VIII.2 | предпринимал раньше попытки суицида | 5 |
| VIII.3 | самоубийство совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи | 4 |
| VIII.4 | перенес тяжелую психологическую травму: – смерть кого-то из близких; – развод родителей; – физическое, психическое или сексуальное насилие | 5 3 3 |
| VIII.5 | изменение пищевого поведения, режима сна, состояния здоровья, внешнего вида (радикальный цвет волос, татуировки специфической тематики, следы самоповреждений на руках, пирсинг и пр.) | 2 |

Результат наблюдения:

Общая сумма баллов _____ Группа _____

Примечание _____

Педагог-психолог, социальный педагог _____

Карта наблюдения разработана для раннего выявления обучающихся с признаками отклоняющегося поведения (в т.ч. суицидального), заполняется социальным педагогом и педагогом-психологом с привлечением классного руководителя. Карта наблюдения поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки плана индивидуально-профилактической работы и определения степени ее эффективности.

Наблюдение охватывает учебную деятельность, положение в классе и взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с взрослыми, свободное время, особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи, а также дополнительные характеристики обучающегося. В каждой из сфер выделены индикаторы рисков деструктивности и степень их выраженности у обучающегося. Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

0 баллов – признак отсутствует;

1 балл – минимальная степень выраженности;

2 балла – не систематичный, но фиксируемый характер;

3 балла – систематичный характер наблюдаемого признака. Оценивая показатель «П.7* Принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской направленности, секты и пр.)», ориентироваться на следующие значения: *0 баллов* – не принадлежит к деструктивной группе, сообществу; *1 балл* – демонстрирует симпатию, интерес к девиантным субкультурам, политическим движениям экстремистской направленности, сектам и пр.;

2 балла – наличие отдельных признаков принадлежности к деструктивным группам (во внешнем виде, манере поведения, вербальных реакциях, выборе источников информации и пр.);

3 балла – открыто причисляет себя к той или иной субкультуре, политическому движению экстремистской направленности, секте и пр. После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

1 группа – от 0 до 50 баллов – низкая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерно отсутствие или незначительные затруднения в сфере учебной деятельности, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, организованности досуга, а также нарушение норм поведения, вербальных реакций.

2 группа – от 51 до 97 баллов – умеренная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны отдельные затруднения в сфере учебной деятельности, не позволяющие отнести их к категории отстающих; во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, незанятость полезной деятельностью в свободное время, эпизодические нарушения поведения, семейное неблагополучие.

3 группа – от 98 до 140 баллов – значительная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны значительные трудности в сфере учебной деятельности, занимаемый статус в классе и во взаимоотношениях со сверстниками и

взрослыми, бесконтрольное проведение свободного времени, девиации поведения, со склонностью к деструктивности, семейное неблагополучие. **4 группа – от 141 до 202 баллов** – высокая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны трудности в сфере учебной деятельности, позволяющие констатировать систематическое отставание в освоении образовательной программы, нестабильное положение в классе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, неорганизованность свободного времени, проявления асоциальности в поведении,

указывающие на склонность к деструктивному поведению, значительные проблемы в семье.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 50-51 баллов, 97-98 балла, 140-141 баллов), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска». Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога, а также привлечения к профилактической деятельности специалистов других ведомств – субъектов профилактики.

Необходимо обращать внимание на соотношение баллов, набранных в разных сферах. Например, если обучающийся попал во II группу, но при этом набрал высокий суммарный балл в следующих сферах: особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи и ситуативные характеристики, то он требует повышенного внимания со стороны педагогов.

Сумма баллов по сферам наблюдения:

V. Особенности поведения – от 0 до 42 баллов;

VI. Вербальные реакции – от 0 до 24 балла;

VII. Особенности семьи – от 0 до 20 баллов;

VIII. Дополнительные характеристики – от 0 до 27 баллов. Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы неблагополучия (карта наблюдения), проходят дополнительную социально-психологическую диагностику, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося. *Функционал социального педагога:*

– проведение социального обследования семьи обучающегося: статуса, материального положения, воспитательного потенциала, условий проживания и пр.;

– изучение ближайшего окружения обучающегося;

– взаимодействие с социальными службами в соответствии с профилем обучающегося.

Функционал педагога-психолога:

– психологическая диагностика обучающегося: тип акцентуации характера, уровень тревожности и агрессивности, адекватность самооценки и уровня притязаний, ценностные ориентации, характер мотивации подростка, статус в группе сверстников и др.;

– проведение психологической диагностики семьи обучающегося; – индивидуальные и групповые мероприятия в соответствии с профилем обучающегося: консультирование, коррекция, профилактика; – консультирование родителей обучающегося группы риска; – взаимодействие с психологическими службами в соответствии с профилем обучающегося.

В рамках психолого-педагогического консилиума, педагогического совета и совета профилактики происходит обсуждение социально психологического профиля обучающегося и разрабатывается план индивидуально-профилактической работы обучающимся группы риска, а также решается вопрос о целесообразности постановки его на ВШУ.

Реализация плана ИПР осуществляется усилиями классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также используются ресурсы межведомственного взаимодействия: органов социальной защиты населения, психологических центров, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, лечебно-профилактических учреждений, органов опеки и попечительства.

Своевременное выявление отклонений в поведении на этапе их возникновения является важным условием организации эффективной коррекционно-профилактической

работы. Очевидно, что ранняя коррекционно-профилактическая работа гораздо эффективней коррекционно-реабилитационной работы проводимой с обучающимися для которых модели деструктивного, отклоняющегося поведения стали привычными и гораздо более значимыми нежели на начальном этапе их формирования. Школьник, входящий в группу несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, со временем приобретает социальные связи, поведенческие привычки, в значительной степени усложняющие работу педагога-психолога с ним. Таким образом, сложно переоценить значение раннего выявления отклонений в поведении.

В на
копцем докумен
е
Прод
нуровано, пров
срвано и
скре
лено печатль
Сорокина

